

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования
Ейский район

Принята решением
педагогического совета
протокол от 01.09.2023г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной
МО Ейский район
от 01.09.2023г. № 86-од
_____ В.Н. Мазалова

Учтено
мнение Совета родителей
(законных представителей) и опекунов
протокол №1 от 30.08.2023г

**Образовательная программа дошкольного
образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 20
поселка Степной муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год
(первой, второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей,
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности)**

адрес: 353678, Россия, Краснодарский
край, Ейский район, поселок Степной, улица
Калинина, 16
Телефон/факс: 8(86132)62745
электронный адрес: dou20@eysk.edu.ru
сайт: <https://dou20-yeiskraion.ru/>

поселок Степной, 2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7.	Рабочая программа воспитания	31
III.	Организационный раздел	51
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	58
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
	Режим и распорядок дня	59
3.6.	Календарный план воспитательной работы	63
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При разработке программы члены рабочей группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32; Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: Турыгина. И.Н. – старшего воспитателя, Демченко. Е.Н – воспитателя, Кодаченко. А.Ю. - воспитателя, Бронниковой. Е.А.- музыкального руководителя , Петриченко. Е.Н. – учителя-логопеда с учетом мнения родительской общественности и их представителя Рохиной. Т.Г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Первая, вторая группа раннего возраста, младшая №1	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017 2. Программа ДОУ по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска.
Средняя, старшая, подготовительная к школе группа №2	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017 2. Программа ДОУ по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска.

Цели и задачи

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Обязательная часть:

Цели реализации Программы с п. 14.1 ФОП ДО: является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы определены с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного

образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;*

- *развивать всесторонне психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;*

- *развивать интеллектуальные способности детей посредством познавательно-исследовательской деятельности;*

- *подготовить к жизни в современном обществе.*

- *приобщение к духовно—нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Краеведение для дошколят» Е.А. Передерей, А.И. Петренко, Ю.Н. Шиманчук.

- *Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям.*

- *Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, коммуникативных способностей.*

- *Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций казачества Кубани;*

- *2. Программа ДОУ по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска.*

- *Формирование базовых национальных ценностей, национальных и*

духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни; формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребёнка; воспитание музыкальной культуры, любовь к классической, духовной и народной музыке (хоровое пение, народные танцы); развитие творческой активности на основе духовности; развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине); педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) и опекунов, совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность, дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

В ДОО 2 возрастных группы общеразвивающей направленности: первая, вторая группа раннего возраста, младшая (дети 1-4 года), средняя, старшая, подготовительная к школе группа (4-7 лет),

Группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Название групп	Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Наполняемость
Первая, вторая группа раннего возраста, младшая №1	От 1 до 4 лет	9	8	17 детей
Средняя, старшая, подготовительная к школе группа № 2	От 4 до 7 лет	3	15	18 детей
Всего: 2 возрастные группы				35 детей
Режим работы групп - 10,5 часов				

Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Число детей	22	13	0	0

Социальный статус семей воспитанников

Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многотные	др.	русские	другие
100 %	0 %	97%	3 %	34%	66%	97 %	3%

Возрастные особенности детей

<p>Возрастные особенности детей от 1 года до 7 лет</p>	
---	---

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

В ДОО принято решение по количеству проводимых занятий. Во всех возрастных группах проводится музыкальная деятельность 2 раза в неделю. Двигательная деятельность проводится воспитателями 3 раза в неделю. В старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю двигательная деятельность проводится на улице. Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

- с 25.12.2023г. по 29.12.2023г. - зимние каникулы: проводятся игровые ситуации художественно-эстетического и физического развития (музыкальная, двигательная, изобразительная и конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская и театрализованная деятельность). Проведение всех занятий организуется по инициативе детей.

II период: с 01.06.2024г. по 30.08.2024г. – летний оздоровительный период. В летний период проводятся игровые ситуации – музыкальная деятельность, двигательная деятельность. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные, музыкальные и спортивные игры.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

<p>Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте</p>	<p>Q код</p>
--	---------------------

<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): (ФОП ДО п.15.2)</p>	
<p>Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте К четырем годам: (ФОП ДО п. 15.3.1)</p>	
<p>К пяти годам: (ФОП ДО п. 15.3.2)</p>	
<p>К шести годам: (ФОП ДО п. 15.3.3)</p>	
<p>Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения ООП ДО</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направление	Планируемые результаты
<i>Планируемые результаты освоения задач регионального компонента и духовно-нравственной направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОО, городе, крае, кубанские народные игры; - имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города; - знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края; - отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; - ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины; - охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность; - проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края; - имеет представление о символике страны, о её традициях; - отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планировании, содержание и

организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Оценка индивидуального развития детей

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга. Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагоги, работающие с детьми раннего возраста 1 до 3 лет, чтобы оценить уровень развития, способности, успехи и недостатки работы используют в работе диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста, представленную Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В., которая проводится педагогом-психологом в эпикризные сроки с заполнением карт нервно- психического развития воспитанников в течение года. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста предполагают эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком и предусматривают проявление личности ребенка (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать со взрослым, отношение к результатам своей деятельности).

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 (8) лет, используют в виде педагогического мониторинга – Карты индивидуального развития ребенка. Производится индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). На основании положения о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной Программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного 30.08.2021г № 128-од.

Результаты педагогического мониторинга используются так же для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации

По итогам учебного года (май-июнь) проводится внутренняя оценка качества образования в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО

Ейский район, принятого на педагогическом совете и утвержденного приказом заведующего № 53-од 10.04.2023г. Данная оценка носит развивающий характер и призван стимулировать ДОО к совершенствованию, он включает в себя 6 параметров:

- качество образовательных программ в ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОО.

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Самообследование в ДОО - календарный год, не позднее 20 апреля;

Публичный доклад - не позднее 1 августа.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений))

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	Q - код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года / 1 младшая группа	
18.4	3-4года /2 младшая группа	
18.5	4-5лет /средняя группа	
18.6	5-6 лет / старшая группа	

18.7	6-7 лет /подготовительная группа	
18.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	Q - код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года / 1 младшая группа	
19.4	3-4года /2 младшая группа	
19.5	4-5лет /средняя группа	
19.6	5-6 лет / старшая группа	
19.7	6-7 лет /подготовительная группа	
19.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	Q - код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года / 1 младшая группа	
20.4	3-4 года / 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет / старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	Q - код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года / 1 младшая группа	
21.4	3-4 года / 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет / старшая группа	
21.7	6-7 лет /подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	Q - код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года / 1 младшая группа	
22.4	3-4года /2 младшая группа	
22.5	4-5лет /средняя группа	
22.6	5-6 лет / старшая группа	
22.7	6-7 лет /подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках (ФОП ДО п. 24)

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста

определяются
СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: элементарная трудовая деятельность детей (уборка игровой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок; мероприятия, развлечения, праздники; игровые ситуации, индивидуальные игры, игры с небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизация; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями) и опекунами.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

2 - 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;

обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада,

территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию

ребенка создавать для него изображения или поделку;

- ✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 – 5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая, познавательная и продуктивная деятельность, а также расширение информационного кругозора. Для поддержания инициативы ребенка 3 – 4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- ✓ рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5–7 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Кроме этого, научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

- ✓ обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных	Создание педагогических условий, которые развивают

<p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи /Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей		

<p>в образовательный процесс</p>		<p>библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
---	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО стр. 212-215)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания,

специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Психолого-педагогический консилиум

Организация сопровождения детей осуществляется через работу психолого-педагогический консилиума учреждения (далее - ППк). Согласно положению о ППк (приказ от 08.10.2021г. № 161-од) основные задачи включают:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, логопедической и психологической службами ДОО, а именно:

- организует проведение комплексной диагностики и обсуждение ее результатов. Службы осуществляют диагностику и готовят представление по её результатам к заседанию консилиума;
- прогнозирует условия развития детей, содержание и формы необходимой коррекционной помощи, а службы создают эти условия, адаптируя их к возможностям и потребностям ребенка, проводят запланированную коррекционную работу;
- отслеживает эффективность коррекционно - развивающей работы, а службы предоставляют материал для контрольно-оценочной деятельности ППк;
- вносит при необходимости коррективы в образовательный маршрут коррекционной работы, формы и методы ее проведения. Службы осуществляют

реализацию таких изменений в образовательном процессе. Общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума ДОО представлена на схеме. Система работы педагога-психолога Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОО как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении программы;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; -
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

1.1. Пояснительная записка

РПВ разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район (далее ДОО) в составе: И.Н. Турыгиной – старшего воспитателя, Хряпкиной. И.Н – воспитателя, Демченко. Е.Н. - воспитателя, Бронниковой. Е.А. – музыкального руководителя , Петриченко. Е.Н - учителя-логопеда, с учетом мнения родительской общественности и их представителя Рохиной. Т.Г.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район (ОП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использована ФОП ДО п. 29

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а</p>	

в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и	

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Уклад ДОО:

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

Основой годового плана воспитательной и образовательной работы являются общесадиковские мероприятия. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования и развлечения – главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС, ученики начальных классов школы, представители церкви и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В ДОО ежемесячно проводятся различные мероприятия: праздники, концерты, театрализованные представления, конкурсы и т.д.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В детском саду проводятся мастер-классы, консультации, и т.д.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель организует «Утренний круг». Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает

содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня во время «Вечернего круга» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце недели педагоги проводят развлечения или праздники для детей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральные развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе»;

окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц»;

миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;

миру безопасности: спортивный праздник «Юные спасатели»;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «Масленица», «День матери», «День семьи», «8 марта», «23 февраля», «День народного единства»

Базовые ценности

Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, милосердие, добро, сотрудничество, жизнь.

Инструментальные ценности

- готовность прийти на помощь младшим детям;
- регулярная зарядка для воспитанников ДОО;
- ежедневный «Утренний и вечерний круг» с воспитанниками;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса;

- активное использование потенциала социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

- создание зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, совместной деятельности педагогов с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на *организацию разнообразных форм детских сообществ*. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

С целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы: режимные моменты (сон, питание, прогулка), систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел.

Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементы сюрприза, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной (утренний круг, вечерний круг, организация вечеров досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы

Воспитывающая среда ДОО

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на дошкольников осуществляется через такие формы работы со средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, её традициях.

Общности ДОО

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п. 29.3.4)
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Формы совместной деятельности в образовательной организации
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения определен Программой основной **принцип** взаимоотношения семьи и детского сада – «Союз педагогов и родителей».

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ДОО совместно с родителями (законными представителями) и опекунами проводятся:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В ДОО организуются следующие события:

проекты воспитательной направленности;
праздники;
общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использовать в воспитательном процессе;

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Основой годового плана воспитательной и образовательной работы являются общесадовские мероприятия. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования и развлечения – главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия приглашаются представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС, ученики начальных классов школы, представители церкви и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной

детской деятельностью.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- принимает участие в проведении анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;- ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОО;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Воспитатель обеспечивает условия для воспитательного процесса:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечивает диагностику в рамках Программы воспитания.
- ведет наблюдение за социально- эмоциональным развитием детей.

Педагог-психолог:

- исследует состояние эмоционально-волевой сферы дошкольников,
- особенности социально-личностной сферы, поведения,
- интеллектуальный уровень развития,
- готовность к обучению в школе;
- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;

Инструктор по физической культуре:

- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом,
- определяет уровень физической подготовленности, выявляет возможные нарушения в осанке, стопе.

Музыкальный руководитель:

- воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;
- исследует уровень музыкальных способностей воспитанников.

Учитель-логопед тщательно исследует нарушенные речевые функции, выявляет причины и механизмы нарушения речи, особенности проявления того или иного нарушения, состояние психомоторных функций:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:
 - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
 - коррекция речевого дыхания;
 - подготовка к обучению грамоте;
 - развитие навыков связной речи;
 - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;
 - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);
 - развитие мелкой моторики руки;
- коррекция эмоционально-волевой сферы.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает в себя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

2. Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями: проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие обогащенные игры детей в центрах

активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их: деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей: видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития):

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов обобщения и условия, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь поддержка, консультирование родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в процессе реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использовании материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) (ФОП ДО п. 31)

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группах создана РППС с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения

ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры).

В качестве центров активности организуют:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр (3-7 лет);
- центр музыки (3-7 лет);
- центр изобразительного искусства (3-7 лет);
- центр мелкой моторики (3-7 лет);
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) (3-7 лет);
- центр настольных игр (3-7 лет);
- центр математики и науки (3-7 лет);
- литературный центр (3-7 лет);
- уголок уединения (3-7 лет);
- место для группового сбора (3-7 лет).

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Предметно-развивающая пространственная среда ДОО

Предметно-развивающая пространственная среда ДОО Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе	детская мебель для практической деятельности книжный уголок. уголок для изобразительной детской деятельности игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», и другие игры. Природный уголок конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, развивающие игры по математике, логике различные виды театров
Спальное помещение: дневной сон игровая деятельность, гимнастика после сна	спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи)
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки	библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для занятий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал изделия народных промыслов скульптуры малых форм игрушки, муляжи.

Спортивно-музыкальный зал	шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи скакалки канат маты «шведская стенка» библиотека методической литературы шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями театры ширма для кукольного театра театральные костюмы для взрослых и детей электрическое пианино музыкальный центр телевизор DVD мультимедийная установка
----------------------------------	---

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Участки групп:</i> Самостоятельная деятельность детей - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Индивидуальная работа - Песочная игротерапия -Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны - Консультативная работа с родителями - Проведение массовых внутрисадовских мероприятий (День защиты детей, Масленица, Дни открытых дверей), - Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе - Спортивные праздники, досуги и развлечения - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p>	-скамейки, столики -песочницы с крышками -теневые навесы в кол-ве согласно СанПиН -детские домики
<p>Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) -Реализация организационно- планирующей функции</p>	<p>-Рабочая зона педагога-психолога -Библиотека специальной литературы и практических пособий -Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства -Уголок для консультирования -Зона коррекции -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы различных видов - Мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры - Раздаточные и демонстративные материалы - Информационный уголок для родителей
--	---

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

***Включенность детей в организацию РППС детского сада:** в развивающей предметно-пространственной среде используются продукты детской деятельности и предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, и т.д).*

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: цветники, участки, веранды, игровое оборудование.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты: заведующего, методический делопроизводителя.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр -2 шт	Музыкальный зал	Проведение развлечений и праздников
3	Синтезатор-1 шт	Музыкальный зал	Проведение развлечений и праздников
4	Компьютер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего методический, делопроизводителя заведующий хозяйством.	Обработка и хранение информации
5	Интерактивные доски – 4шт	Групповые	Применение ИКТ в воспитательном и образовательном процессе
6	Интерактивный стол -1шт	Кабинет педагога-психолога	Применение ИКТ в воспитательном и образовательном процессе
7	МФУ (сканер, принтер и копир) - 1 шт.	Кабинеты: Заведующего.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.

Перечень основных материалов, средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в секторе природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)

3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в секторе художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в секторе физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Сектор развивающих игр в группе (соответствует
7	Игрушки-самodelки из разных материалов; материалы для их изготовления	Неоформленные материалы (бумага, картон, нитки, ткани и т.д.); полуоформленные материалы (коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы); природные (шишки, каштаны, ракушки)	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр.	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентаций, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах учителя-логопеда, методическом кабинете.
12	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал
13	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, маракасы, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)
14	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

<http://detsad-kitty.ru> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.

<http://razigrushki.ru> - "РазИгрушки" - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.lumka.ru> - "Умка - Детский развивающий сайт". На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое;

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;

<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://vospitatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";

<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";

<http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду.

<http://new-people.info> - "Новые люди" - информационный портал для родителей (все о планировании, беременности, родах, воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> - Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> - Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://mamarostov.ru> - Ростовский тематический портал, по вопросам начинающих от планирования беременности до подросткового возраста. Консультация специалистов, конкурсы для родителей и малышей, подбор самых интересных и полезных статей, новостей. А так же дружелюбный форум.

<http://www.detpoisk.ru> - Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> - Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультки.

<http://www.rfdeti.ru> - Сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п. 33)

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2022г. № 9. ст.1341).

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО: <https://dou20-yeiskraion.ru/documents/1menu/01svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/06rukovodstvo/2023/Примерный%20график%20повышения%20квалификации%20ДОО%2020.pdf>

3.6. Режим дня

Режим работы ДОО- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы групп- 10,5- часового пребывания

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период (холодный): с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. (с 25.12.2023г. по 29.12.2023г. - зимние каникулы).

II период (теплый): с 01.06.2024г. по 31.08.2024г. – летний оздоровительный период.

В летний период проводится образовательная деятельность (ОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Образовательная деятельность проводится в групповой комнате или дистанционно. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные **адаптационные режимы**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой по рекомендации педагога-психолога);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Режим дня в период каникул

С 25 декабря 2023 г. по 29 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Проводятся новогодние утренники. Проводятся игровые ситуации художественно-эстетического и физического развития (музыкальная, двигательная, изобразительная и конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская и театрализованная деятельность).

**Режим дня первой, второй группы раннего возраста, младшей №2
I период**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь), совместная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8-30 8.30 -8.45
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, «утренний круг»	8.45 - 9.00
Час интересных дел	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, Час интересных дел, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Вечер развлечений.	15.45 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

**Режим дня на I период средней, старшей,
подготовительной к школе группа №2**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием (на воздухе). Совместная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Час интересных дел	9.00 – 9.55 (10.00) 9.20 (25) - 9.30 (35)
Самостоятельная деятельность	10.00- 10.30
Второй завтрак	10.30–10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность	15.40-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Вечер развлечений.	16.15-18.00

Режим дня первой, второй группы раннего возраста, младшей №1
II период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей (на воздухе), совместная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8-30 8.30 -8.45
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, «утренний круг»	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.10
Прогулка, Час активности (двигательная, музыкальная, игровая, наблюдения)	9.10-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке.	15.45 -16.00
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, на прогулке.	16.00 – 18.00

**Режим дня на II период средней, старшей,
подготовительной к школе группа №2**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием (на воздухе). Совместная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Прогулка, Час активности (двигательная, музыкальная, игровая, наблюдения, труд в природе)	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры.	11.50-12.10
Второй завтрак	10.30–10.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Вечерний круг	15.40- 15.50
Самостоятельная деятельность, игры наблюдения на прогулке.	15.50-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра по диетическому питанию, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**3.7. Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год с учетом особенностей традиционных событий праздников, мероприятий**

Направления воспитания	Воспитательное событие, мероприятия (уровень)	Возраст Воспитанников	Сроки реализации	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач
Патриотическое	08.09.2023г. День воинской славы в России	5-7 лет	2 неделя сентября	Беседы Чтение художественной литературы
	13.09.2023г. День образования Краснодарского края	3-7 лет	3 неделя сентября	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картинок о Кубани Выставка детского творчества «Ты Кубань, ты наша Родина»
	26.09.2023г. День Ейского района	3-7 лет	5 неделя сентября	Беседы Чтение художественной литературы
	10.10.2023г. День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков.	5-7 лет	2 неделя октября	Беседы, рассматривание картинок о ВОВ, чтение художественной литературы
	16.10.2023г. День Кубанского казачества	5-7 лет	3 неделя октября	Просмотр презентации «История кубанского казачества».
	Ежегодный конкурс оборонно –массовой и военно – патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова»	3-7 лет	Январь - октябрь	Беседы, рассматривание картинок о Кубани, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Оформление стенда детских рисунков «Зимний рубеж», «Летний рубеж», «Осенний прорыв», «Сирень 45го года»
	31.10.2023г. Всемирный день городов	3-7 лет	4 неделя октября	Беседы, рассматривание картинок о разных городах, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.
	04.11.2023г. День народного единства.	2-7 лет	1 неделя ноября	«Наша Родина-Россия»: беседы, рассматривание картинок , подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Выставка детского творчества «Мы живем в России» Развлечение (досуг, викторина и т.д.) как итоговое мероприятие темы недели (периода)
	09.12.2023г. День	5-7 лет	1 неделя	Просмотр презентации «День Героев Отечества»,

	Героев Отечества		декабря	«Герои Великой Отечественной войны». Тематическая выставка рисунков «Мы гордимся своими героями».
	02.02.2024г. День воинской славы России.	5-7 лет	1 неделя февраля	Просмотр презентации «Дню воинской славы России — Сталинградской битве».
	05.02.2024г. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков	5-7 лет	1 неделя февраля	Беседы «Как освобождали Кубань». Показ презентации «Ейск в годы войны». Рассматривание иллюстраций о Ейске Чтение художественной литературы «Освободителям Кубани»
	23.02.2024г. День защитника Отечества	2-7 лет	4 неделя февраль	Беседы Физкультурный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Папа и я – защитники Отечества». Акция «Помним своих героев» Флешмоб – благодарность Возложение цветов к мемориалу
	01.04.2024г. Международный день птиц	3-7 лет	1 неделя апреля	Беседы: Чтение художественной литературы Изготовление кормушек для птиц
	12.04.2024г. Всемирный день авиации и космонавтики	3-7 лет	2 неделя апреля	Физкультурный досуг «Отряд юных космонавтов». Видео-презентация «Виртуальное путешествие в космос» Выставка рисунков «Космос глазами детей» Акция «Рисунок о космосе» Челлендж «Первый в космосе»
	9.05.2024г. День победы	2-7 лет	4-9 мая	Всероссийская онлайн Акция «Окна Победы» Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Письмо Победы: Скажи «Спасибо!»». Фоточеллендж «Мы правнуки Победителей!» Выставка творческих работ «Голубь мира». Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!». Праздник посвященный «Дню Победы». Фестиваль военно-патриотической песни,

			<p>посвященный 77- й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, под девизом: «Мы - наследники победы, славу Родины храним!».</p> <p>Беседы о войне, фронтовиках, детях войны:</p> <p>«Герои нашего города»;</p> <p>«Подвиг героя Т.Т. Хрюкина»;</p> <p>«Подвиг С. Романа»;</p> <p>«В 16 лет отважный воин (О.В. Чаленко)»;</p> <p>«Отважный командир (И. Балабанов)»;</p> <p>«Идет война народная. Как это было?»;</p> <p>«Защитники отечества – кто они такие?»;</p> <p>«Как хорошо, если мир на земле»; «О ветеранах ВОВ».</p> <p>Просмотр презентации «А на утро была война».</p> <p>Ознакомление с материалами тематических альбомов:</p> <p>«Тяжелые военные годы»;</p> <p>«Города – герои»;</p> <p>«Памятные места города Ейска»;</p> <p>«Наш город в годы ВОВ»;</p> <p>«Оружие и техника ВОВ».</p> <p>Выступление агитбригады «Поклонимся великим тем годам». Посещение тружеников тыла на дому.</p>	
	15.05.2024г. Международный день семьи	2-7 лет	2 неделя мая	<p>Праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>Беседа «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?».</p> <p>Загадывание загадок о семье</p> <p>Пословицы и поговорки о семье</p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья – моя опора».</p>
	12.06.2024г. День России	2-7 лет	8-12 июня	<p>Беседа на тему: «Символы России (герб, флаг, гимн – история возникновения).</p> <p>Онлайн - выставка детских рисунков «Моя Россия».</p> <p>Всероссийская онлайн акция ФЛЕШМОБ#ОКНА РОССИИ</p> <p>Выставка детского творчества «Над моей Россией радуга цветная».</p> <p>Слушание и разучивание песен «У моей России», «Россия».</p>
	22.06.2024г. «День памяти и скорби»	2-7 лет	22 июня	Беседа «В этот день была война»

	22.08.2024г. День Российского флага	2-7 лет	22 августа	Онлайн-акция «Под флагом великой державы». Онлайн-конкурс «Моя Россия, мой флаг». Чтение художественной литературы.
	19 августа День рождения города Ейска	2-7 лет	3 неделя августа	Презентация «Мой любимый город Ейск». Беседа «Что я знаю о Ейске», «Любимые места моего города». Выставка детского рисунка «Мой любимый городок у моря...»
Социальное	23.09.2023г. Международный день жестовых языков	4-7 лет	4 неделя сентября	Беседы, просмотр презентаций
	26.09.2023г. Международный день глухих	4-7 лет	5 неделя сентября	Беседы
	01.10.2023г. Международный день пожилых людей	3-7 лет	1 неделя октября	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.
	06.10.2023г. Международный день детского церебрального	3-7 лет	1 неделя октября	Беседы, просмотр презентаций
	20.11.2023г. Всемирный день ребёнка	2-7 лет	3 неделя ноября	Просмотр презентации «Всемирный день ребёнка». Чтение художественной литературы.
	28.11.2023г. День матери	2-7 лет	4 неделя ноября	Беседы Праздник посвященный Дню Матери «Мама - лучший друг». Чтение художественной литературы по теме. Изготовление открыток для мам Фотовыставка «Моя мама солнышко». Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна».
	03.12.2023г. Международный день инвалидов - людей с ОВЗ	4-7 лет	1 неделя декабря	Образовательные ситуации социально-коммуникативной направленности, целевые прогулки, экскурсии
	05.12.2023г. День добровольца (волонтера).	2-7 лет	1 неделя декабря	Акция «Помоги малышам». День добрых дел
	10.12.2023г. Единый урок «Права человека»	4-7 лет	2 неделя декабрь	Беседа «Права человека»
	11.01.2024г. Всемирный день «Спасибо».	2-7 лет	2 неделя января	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений.
20.02.2024г. Всемирный день родного языка	2-7 лет	3 неделя февраля	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений	

	8.03.2024г. Международный женский день	2-7 лет	1 неделя марта	Праздник «Международный женский день – 8 марта». Выставка детских рисунков «Вот такая мама». Изготовление поздравительных открыток
	01.04.2024г. День смеха	2-7 лет	1 неделя апреля	Развлечение (досуг, викторина и т.д.) Чтение литературных произведений
	01.06.2024г. День защиты детей	2-7 лет	1 июня	Благотворительный концерт «Дайте детству состояться», ко дню защиты детей. Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето». Праздник «До свиданья, детский сад».
Познавательное	01.09.2023г. День знаний	2-7 лет	1 неделя сентября	Праздник «Страна Знаний встречает ребят»
	15.10.2023г. Всемирный день математики	5-7 лет	3 неделя октября	Беседы, дидактические игры Проекта «Красивая математическая задача» в 2021-2022 учебном году
	17.01.2024г. День детских изобретений	5-7 лет	3 неделя января	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений
	Всероссийского конкурса детского рисунка для дошкольников и младших школьников «Эколята – друзья и защитники природы!»	5-7 лет	По плану МКУ ИМЦ (февраль-март)	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Выставка детских рисунков и детско-родительского творчества. Поисково-экспериментальная деятельность
	08.02.2024г. День российской науки	2-7 лет	1 неделя февраля	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Конкурс учебно-исследовательских работ и проектов «мир науки глазами детей».
	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	5-7 лет	По плану МКУ ИМЦ (декабрь-март)	Беседы, дидактические игры, чтение литературных произведений Поисково-экспериментальная, проектная деятельность Участие в региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».
	22.03.2024г. Всемирный день водных ресурсов	3-7 лет	3 неделя марта	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Выставка детского творчества «Берегите море!».

	Краевой конкурс детского творчества «Служба спасения101»	5-7 лет	апрель	Беседы, дидактические игры, чтение литературных произведений Участие в муниципальном этапе краевого конкурса детского творчества «Служба спасения 101».
	02.04.2023г. Международный день детской книги	2-7 лет	1 неделя апреля	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений
	06.06.2024г. Пушкинский день	2-7 лет	1 неделя июня	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение и драматизация литературных произведений Прослушивание аудиосказок А.С. Пушкина Выставка детского рисунка «У лукоморья, дуб зеленый».
Физическое и оздоровительное	02.09.2023г. Краевой день безопасности Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1,5-7 лет	1 неделя сентября	Беседы, дидактические игры, игра-ситуация, развлечения, чтение литературных произведений Краевой этап профилактической акции «Внимание – дети!», «Безопасная Кубань». Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности». Физкультурный досуг «Юные пожарные»
	25-29.09.2023г. Неделя безопасности дорожного движения	3-7 лет	5 неделя сентября	Организация выставки детских работ в рамках целевого профилактического мероприятия «Внимание, дети!».
	04.10.2023г. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны	5-7 лет	1 неделя октября	Беседы, дидактические игры Физкультурный досуг «Физкульт-ура!».
	10.12.2023г. Всемирный день футбола	5-7 лет	1 неделя декабря	Беседы, дидактические игры, развлечения
	7.04.2024г. Всемирный день здоровья	2-7 лет	1 неделя апреля	Развлечение «Путешествие по радуге здоровья»
	13.08.2024г. День физкультурника в России	2-7 лет	1 неделя августа	Беседы о спорте, подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения
	Трудовое	16.10.2023г. Всемирный день хлеба	2-7 лет	2 неделя октября
1.05.2024г. Праздник Весны и Труда		2-7 лет	4 неделя апреля	Беседы
Этико – эстетическое	01.10.2023г. День Музыки	2-7 лет	1 неделя октября	Беседы, музыкально-дидактические и театрализованные игры, слушание музыкальных произведений
	14.10.2023г. Покров	3-7 лет	3 неделя	Разучивание стихов

			октября	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»
	11.11.2023г. 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	5-7 лет	2 неделя ноября	Беседы, чтение художественной литературы
	10.12.2023г. 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	5-7 лет	1 неделя декабря	Беседы, чтение художественной литературы
	Новогодние и Рождественские праздники	2-7 лет	24.12-14.01	Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной елки, новогодних игрушек) Музыкальное развлечение «Рождество Христово» Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	19.01.2024г. Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)	5-7 лет	3 неделя января	Беседы
	08.03-14.03.24г Масленица	2-7 лет	2 неделя марта	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Развлечение «Матушка Масленица».
	21.03.2024г. Всемирный День поэзии, Международный день театра	3-7 лет	4 неделя марта	Беседы, музыкально-дидактические и театрализованные игры, слушание музыкальных произведений, стихов
	24.04.2024г. Пасха	2-7 лет	4 неделя апреля	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Праздник «Пасха» Краевой творческий конкурс «Пасха в кубанской семье»
	18.05.2024г. Международный день музеев	3-7 лет	3 неделя мая	Беседы Просмотр презентации «Международный день музеев»
	24.05.2024г. День славянской письменности и культуры	3-7 лет	4 неделя мая	Беседы Просмотр презентации «День славянской письменности и культуры»

3.8. Комплексно - тематическое планирование первой, второй группы раннего возраста, младшей на I, II период

Тема, сроки реализации	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Ценность «Познание»		
День знаний 01.09-08.09	Воспитывать любовь к своему детскому саду, отзывчивость и желание помочь, утешить. Развивать игровые, певческие и танцевальные умения. Способствовать сплочению группы через коллективные игры и танцы, театрализованную деятельность.	Развлечение « Ох, уж эти дети!»
Давайте познакомимся, адаптационный период 11-22 сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомить с детьми, воспитателем, нормами поведения в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «Шустрые котята».
«Сохрани своё здоровье сам» 25-29 сентября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Интегрированное занятие «Как я буду заботиться о своем здоровье»
Ценность «Труд»		
Осень, осень, в гости просим 02 октября – 6 октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Развлечение «Что у осени в корзинке». Сборосенних листьев
Птицы 09 - 20 октября	Расширять знания о птицах, их жизни, повадках. Прививать интерес и любовь к птицам.	Развлечение «Птичий двор»
У нас в квартире мебель 23-27 октября	Формировать элементарные представления о доме, что в нем находится, о предметах быта мебель необходимых для комфортного житья людей	Создание альбома «Мебель»
Ценность «Семья»		
«Кто же есть моя семья? Это папа, мама, я. 01-10 ноября	Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнить и расширить знания о понятии «семья».	Музыкальное развлечение «Мама это свет и радость»

	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	
Одежда 13-17 ноября	Расширение и обобщение знаний детей о предметах одежды, обуви, головных уборов. Способствовать умению называть предметы одежды по сезону.	Развлечение В гости к кукле Маше. Одежда.
Игрушки 20-30 ноября	Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим предметам.	Развлечение «Любимые игрушки».
Ценность «Красота»		
Зима 01-15 декабря	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»
Зимние забавы 18-29 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Мы слепим снежные комочки».
Ценность «Здоровье»		
Овощи 08-12 января	Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)	Выставка овощей.

Я в мире человек 15-26 января	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Сюжетно-ролевая игра на культурно-гигиенические навыки	
Ценность «Дружба»		
Весенние трели 9 марта –31 марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение «Весенние капли».
Безопасность 05-09 февраля	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Можно - нельзя»
Дикие и домашние животные 12-16 февраля	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)	Выставка картин: «Дикие и домашние животные»
В гостях у сказки 19.02-01.03	Воспитывать любовь к жанру литературы «Сказка», развивать воображение, фантазию, творчество, самостоятельность. Обогащать мир детей через знакомство с произведениями народного фольклора. Вызвать стремление вступать в общение по содержанию сказок	Инсценирование сказки «Колобок»
Ценность «Человек»		
Весна 04-15 марта	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Заполнение карт развития детей	Развлечение «Весна»

Посуда 18-29 марта	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их функциями и назначением. Продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, систематизировать знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда). Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда), другие созданы человеком. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и других людей.	Игра «Чайная посуда. Угощаем кукол чаем»
Ценность «Природа»		
Весенний лес 01-12 апреля	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.	Целевая прогулка «Весна зелёного цвета».
Деревья 15-19 апреля	Формировать начало экологической культуры. Дать представления о дереве. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Формировать трудовые навыки. Уточнить знания детей о березе, елке, сосне, как о деревьях (ствол, ветки, иголки, листочки) и величины: большой и маленький) .Расширять словарный запас. Воспитывать положительное эмоциональное восприятие.	«Беседа с детьми о деревьях»
Цветы 22-26 апреля	Дать детям первоначальные знания о садовых цветах Дать первоначальные знания об их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.	«В гостях у бабушки Загадушки».
Ценность «Родина»		
Все профессии нужны, все профессии важны 29.04-10.05	Расширение представлений детей о таких профессиях, как воспитатель, учитель, врач, повар и др.; ознакомление детей с военными профессиями; воспитание в мальчиках таких качеств, как сила, мужество, отвага; любовь и уважение к родине.	Выставка фотографий «Кем работает моя мама, мой папа?».
Мой дом 13-17 мая	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом.	Выставка детского творчества.

Транспорт 20-31 мая	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Воспитывать уважение к труду шофёра.	Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом»
Ценность «Жизнь»		
«День защиты детей - Здравствуй, Лето!» 03 – 07 июня (1 неделя)	давать элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», создать эмоционально положительное настроение у детей; расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке дома ребенка); формировать элементарные представления о растениях: цветы, деревья, трава; воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы; формировать у дошкольников представления о здоровом образе жизни, развитие умения заботиться о своём здоровье, укрепление здоровья воспитанников.	Развлечение «День защиты детей»
«В гостях у лета» 10-21 июня	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Музыкальное развлечение «По дорогам сказок»
Ребенок главный пассажир 24-28 июня	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.	Буклеты для родителей «Ребенок главный пассажир», «Безопасность на дороге»
Ценность «Милосердие»		
«Спешите делать добрые дела» 01– 12 июля (2 недели)	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Игра «Обнимашки»
«Веселый светофор». 17-19 июля	Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения, о том, что такое светофор и для чего он необходим. Закрепить знание о работе светофора, его сигналы. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый) Развивать разговорную речь.	Игра «Собери светофор»
Кошкин дом	Формировать системные представления об	Театр «Кошкин дом»

22.07-02.08	окужающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.	
Ценность «Культура»		
	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.	Итоговое мероприятие фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки»
Мой дом 12-23 августа	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Театрализованная постановка «Теремок»
«До свидания, лето» 26-30 августа	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Итоговое мероприятие выставка рисунков

Комплексно - тематическое планирование младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы на I, II период

Даты	Темы	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Ценность «Познание»			
01.09-08.08	День знаний.	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «До свидания лето. День знаний».	Досуг «День знаний»
11.09-15.09	Детский сад	Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, кабинет медсестры, комнату

		эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	швей.
18.09-22.09	Безопасность	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.	КВН «Опасно – безопасно»
25.09-29.09	Профессии в детском саду	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).	Фотовыставка «Сотрудники нашего детского сада»
Октябрь			
Ценность «Труд»			
02.10-06.10	Осень.	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными) Выучить осенние месяцы Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
09.10-13.10	Труд взрослых на селе	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей на селе. Расширение и активизация словаря по теме «сельскохозяйственные работы» Формирование навыка образования сложных слов.	Трудовая деятельность по уборке листьев на прогулочном участке.

		Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи.	
16.10-20.10	Лес. Грибы. Ягоды.	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи согласование числительных с существительными в роде и числе.	Выставка детского творчества. «Грибная полянка»
23.10-27.10	Во саду ли в огороде	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. представления о труде взрослых в огороде и полях; представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Ноябрь			
Ценность «Семья»			
30.10-03.11	Мама, папа, я – дружная семья. День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что РФ – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.	Выставка «Моё генеалогическое древо»
06.11-10.11	Мебель	Расширение и углубление представлений от мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию
13.11-17.11	Посуда	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя (использование имен существительных в косвенных падежах).	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка»
20.11-24.11	Игрушки	Уточнение и расширение пред-	Конкурс рассказов

		ставлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	«Моя любимая игрушка»
27.11-01.12	Мамочка моя	Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить знания детей о празднике День матери.	Праздник «День Матери»
Декабрь			
Ценность «Красота».			
04.12-08.12	Зима.	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»	Выставка детских рисунков «Волшебница Зима»
11.12-15.12	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»
18.12-22.12	Новогоднее чудо	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.	Выставка поделок «Новогодняя фантазия»
25.12-29.12	Каникулы	Привлекать детей к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы к праздничным датам. Прививать желание поздравлять окружающих с праздниками.	Новогодний утренник
Январь			
Ценность «Здоровье»			
08.01-12.01	Полезные и вредные продукты	Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктов для организма человека.	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
15.01-19.01	Виды спорта	Расширять знания детей о различных видах спорта; формирование интереса к физической культуре и спорту, желания заниматься спортом; знакомство с символами и ритуалами Олимпийских игр.	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
22.01-26.01	Гремит над	Расширять знания детей о	Беседа «Блокада

	городом салют, а ленинградцы плачут. (День снятия блокады Ленинграда)	героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Познакомить детей с понятием блокада. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за народ проявивший отвагу. Познакомить детей со страшными днями пережитыми людьми.	Ленинграда»
29.01-02.02	Безопасность в зимний период	Расширять знания детей о безопасных правилах поведения в зимнее время. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые встречаются на участке. Дать детям знания о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки, учить бережно относиться к своему здоровью	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (о безопасном поведении на прогулке зимой)
Февраль			
Ценность «Дружба»			
05.02-09.02	Что такое хорошо и что такое плохо. День науки.	Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей; воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Проведение опытов и экспериментов с водой, бумагой, магнитом и т.д.
12.02-16.02	Дикие и домашние животные	Закреплять и расширять представления о диких и домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в разные периоды, повадках. Уточнение и расширение, активизация словаря по теме «Дикие и домашние животные».	Фотовыставка «Наши питомцы»
19.02-22.02	День защитника Отечества	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия».	Изготовление открытки для папы
26.02-01.03	Транспорт	Расширить представления детей о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте; формировать представление о профессиях на транспорте.	Экскурсия «На нашей улице».
Март			
Ценность «Человек»			
04.03-07.03	Весна	Уточнить представления о	Утренник

		характерных признаках весны; увеличение светового дня, таяние снега, набухание почек и распускание листьев, возвращение птиц весной. Выучить названия весенних месяцев.	«Международный женский день»
11.03-15.03	Праздник «Масленица». День рождения Михалкова	Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Развивать интерес к современной детской художественной литературе через творчество С.В. Михалкова, учить детей узнавать писателя на портрете; развивать речевую активность; умение слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать характеры и поступки героев.	Досуг «Масленица»
18.03-22.03	Я человек. День рождения К.И.Чуковского	Формировать представление детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; уметь находить внешние отличия людей; соблюдать правила личной гигиены и ухода за телом; закреплять знания детей о том, что делать, чтобы сохранить здоровье. Познакомить детей с творчеством К.И. Чуковского Закрепить знания детей о произведениях К.И. Чуковского.	Выставка книг К.И.Чуковского в книжном уголке
25.03-29.03	День театра	Развивать интерес к театрализованной игре путем вовлечения детей в игровые действия. Расширять представления детей о театре. Расширять представления о профессиях, связанных с театром	Показ настольного театра по сказке
Апрель			
Ценность «Природа»			
01.04-05.04	Весенний лес. Птицы	Продолжать знакомить с признаками весны, Закрепить знание правил поведения в лесу. Обобщить и расширить знания о жизни птиц, животных и растений весной, чем они питаются; где живут.	Коллективная аппликация «Скворечники»
08.04-12.04	Деревья.	Учить различать хвойные и лиственные деревья, подбирать родственные слова, слова-действия к названию растения	Экскурсия-наблюдение деревьев в детском саду
15.04-19.04	Цветы	Формирование знаний о многообразии мира цветов . Обобщать знания детей о цветах , воспитывать бережное отношение к	Составление альбома «Первоцветы»

		ним.	
22.04-26.04	Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Беседа «Насекомые Красной книги нашего края»
Май			
Ценность «Родина»			
29.05-03.05	Мир. Труд. Май.	Расширение и обогащение первоначальных представлений у детей о государственном празднике «1 мая – день весны и труда», воспитание интереса к истории, чувства патриотизма и любви к своей стране.	Коллаж «Мир на планете»
06.05-10.05	День Победы	Продолжать знакомить детей с праздником День Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны и городами-героями. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам.	Возложение цветов к памятнику землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны
13.05-17.05	Мой город	Обобщить и расширить знания детей о городе Ейске, о посёлке. Их истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	Создание альбома «Наш город Ейск»
20.05-24.05	Мой край	Обобщить и расширить знания детей о Краснодарском крае. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	Фотовыставка «Достопримечательности Кубани»
27.05-31.05	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации; воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг»
Июнь			
Ценность «Жизнь»			
03.06-07.06	День защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми.	Досуг «День защиты детей»

10.06-14.06	День России	Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.	Флешмоб «Флаг России»
17.06-21.06	В гостях у лета. День скорби (22июня)	Познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны; вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.	Акция «Свеча памяти»
24.06-28.06	Безопасность в летний период	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Просмотр познавательного мультфильма «Правила безопасности со Спасиком»
Июль			
Ценность «Милосердие»			
01.07-05.07	Милосердие-зеркало души	Способствовать формированию у воспитанников доброты и милосердия, расширить представления о их роли в жизни каждого человека. Развивать навык сотрудничества, коммуникативные навыки; чувства взаимовыручки и взаимопомощи. Воспитывать чувства доброты, чуткости, доброжелательности.	Создание плаката «Дерево добра»
08.07-12.07	День семьи	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Изготовление подарка аппликация «Ромашка»
15.07-19.07	В гостях у светофора	Закрепить и расширить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах, о правилах перехода дороги и перекрестка	Экскурсия к перекрестку
22.07-26.07	Юные пожарные	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к	Выставка детских рисунков «Что нельзя

		выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях	включать и трогать детям».
29.07-02.08	Уроки доброты	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Художественное творчество: «Подарок другу»
Август			
Ценность «Культура»			
05.08-09.08	Народная культура и традиции.	Создать условия для расширения кругозора у детей о народной игрушке (глиняной, деревянной, тряпичной, соломенной, берестяной), о традициях и обрядовых праздниках. Развивать познавательный интерес к её истории, культуре, быту. Воспитывать интерес к русским народным играм, традициям.	Выставка народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.д.) совместно с родителями.
12.08-16.08	Культура и традиции родного края	Формировать знания о родном крае, его традициях, развивать интерес к народным промыслам Кубани, воспитывать любовь к малой Родине	Презентация «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»
19.08-23.08	Яблочный Спас	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение	Праздник «Яблочный Спас в гостях у нас»
26.08-30.08	Прощание с летом.	Обобщить и систематизировать представления детей о лете, как о времени года по основным, существенным признакам	Танцевально-игровая программа «Прощание с летом».

IV Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Краткая презентация программы

<p style="text-align: center;">Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p style="text-align: center;">ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	
--	---

– Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

– В ДОО 2 возрастные группы общеразвивающей направленности: первая группа раннего возраста, младшая (дети 1-4 года), средняя, старшая, подготовительная к школе группа (4-7 лет).

Группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Название групп	Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Наполняемость
Первая, вторая группа раннего возраста, младшая №1	От 1 до 4 лет	9	8	17 детей
Средняя, старшая, подготовительная к школе группа № 2	От 4 до 7 лет	3	15	18 детей
Всего: 2 возрастные группы				35 детей
Режим работы групп - 10,5 часов				

Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Число детей	22	13	0	0

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

В ДОО принято решение по количеству проводимых занятий. Во всех возрастных группах проводится музыкальная деятельность 2 раза в неделю.

Двигательная деятельность проводится воспитателями 3 раза в неделю. В старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю двигательная деятельность проводится на улице. Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям

развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

- с 25.12.2023г. по 29.12.2023г. - зимние каникулы: проводятся игровые ситуации художественно-эстетического и физического развития (музыкальная, двигательная, изобразительная и конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская и театрализованная деятельность). Проведение занятий организуется по инициативе детей.

II период: с 01.06.2024г. по 30.08.2024г. – летний оздоровительный период.

В летний период проводятся игровые ситуации – музыкальная деятельность, двигательная деятельность. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные, музыкальные и спортивные игры.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п. 26)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения определен Программой основной **принцип** взаимоотношения семьи и детского сада – «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Дистанционное взаимодействие с родителями с использованием разных ресурсов:

– мессенджеры (WhatsApp, Skype);

– сайт ДОО; официальная страница VK.

– онлайн – конференции (образовательная платформа Сферум, WhatsApp).

Основные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей (законных представителей) и опекунов о ходе образовательной и воспитательной деятельности	Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей (законных представителей) и опекунов	Образование родителей - Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в ИОС, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа

